

事業所職員向け 児童発達支援自己評価表

公表：令和 6年 3月 14日

事業所名 こども通所サービス ひかり

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	5		適切なスペースが確保されている
	②	職員の配置数は適切であるか	5		常に適切な配置を行い体制を整えている
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	5		玄関の段差を少なくするため台を設置し手すりをつけている
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	5		活動しやすいよう常に整理をし、清潔に過ごせるようにしている
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	5		空いた時間などを使って話し合いをしている
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	5		意向があった場合はすぐに対応し業務改善に繋げている
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	4	1	評価の結果により改善点を検討し公開するようにしている
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	4	今後必要であれば検討していく
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	4	1	職員の資質向上に努め、必要な時に研修を行っている
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	5		ニーズや課題に対して分析を行ったうえで計画を立て反映されるようにしている
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	3	2	必要に応じて調べたりしている 標準化されたアセスメントツールは使用していない

	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	5		個々により必要な項目を適切に選択し、具体的な支援を設定し作成している
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	5		
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っているか	5		
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	5		日々のプログラム内容が偏らないよう考え、実地されている
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	5		
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5		午前中の中に打ち合わせを行い担当、または流れを決めて取り組んでいる
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	5		時間があれば共有を行い次の支援につなげるようにしている
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	5		
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	4	1	半年ごとのモニタリングを行っている
関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	4	1	状況の変化などがあればその度連絡を取り合い相互理解に努めている
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	4	1	必要であれば連携し連絡を取り合うようにする
	㉓	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	3	2	医療ケアが必要な子どもがいない
	㉔	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	4	1	同上
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校（幼稚部）等との間で、支	4	1	必要に応じて連絡を取り合い情報共有し

	援内容等の情報共有と相互理解を図っているか			相互理解に繋げている	
②⑥	移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	4	1	その時々で連絡を取り合い、状況や内容の確認をしている	
②⑦	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	4	1	必要があれば連絡を取り合えるよう連携は整えている	
②⑧	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		5	今後必要であれば検討します	
②⑨	（自立支援）協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか		5	同上	
③⑩	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	5		送迎時や連絡帳を利用して一日の様子や状況を伝え共通理解に努めている	
③⑪	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っているか	3	2	状況や必要に応じて対応できるように整えている	
保護者への説明責任等	③⑫	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5		
	③⑬	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	5		計画を立てた時に必ず説明を行い同意を得ている
	③⑭	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	5		こちらからも定期的に促し必要に応じて助言、支援を行うようにしている
	③⑮	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		5	必要であれば検討していく
	③⑯	子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	5		相談や申し入れの体制を整備し相談があった時は迅速かつ適切に対応するよう努めている
	③⑰	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5		ひかり通信を発行している
	③⑱	個人情報の取扱いに十分注意しているか	5		かぎつきの金庫に保管している
	③⑲	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	5		

	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	4	コロナ等もあり行われていないが、今後必要であれば検討していきたい
非常時等の対応	④⑪	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	5		マニュアル等職員も手にしやすい所に置いた上で、研修訓練を実地している
	④⑫	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5		
	④⑬	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	5		利用開始時や面談にてきちんと確認するようにしている
	④⑭	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	2	3	アレルギー持ちの子がいない
	④⑮	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	5		手に取りやすい所に置き共有するようにしている
	④⑯	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5		研修の日程をきちんと組み込み対応を行っている
	④⑰	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	5		